

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри економіки та бізнесу

Протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри


Н. В. Лохман

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ»

Ступінь: бакалавр

Кількість кредитів ECTS 5

Розробник: Романуха О.М.
доцент, к.і.н.

2022 – 2023 навчальний рік

1. Опис початкової дисципліни

Найменування показника	Характеристика навчальної дисципліни
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова для ЗВО спеціальностей 035 Філологія, 056 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 133 Галузеве машинобудування, 142 Енергетичне машинобудування, 181 Харчові технології, 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм, 292 Міжнародні економічні відносини
Семестр (осінній / весняний)	осінній
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість змістових модулів	2
Лекції, години	28
Практичні/семінарські, годин	28
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	94
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	4
самостійної роботи студента	6,71
Вид контролю	екзамен

2. Програма навчальної дисципліни

Ціль – опанування студентами знань про сутність державотворчих процесів, що відбувалися в минулому та мають місце у сучасності України, їх об'єктивну зумовленість, взаємозв'язки та взаємозалежності.

Завдання: вироблення вмінь аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні процеси з епохами, застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів; формування свідомості громадянина й патріота України.

Предмет: процеси становлення та розвитку державно-правових інститутів і суспільно-політичних систем, що функціонували на території України, в їхній історичній конкретності та хронологічній послідовності.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

Тема 1. Генеза української державності в епоху середньовіччя

Тема 2. Еволюція українського суспільства протягом литовсько-польської доби

Тема 3. Запорізька Січ як колыска української нації та державності

Тема 4. Державотворчі процеси в період Гетьманщини II пол. XVII – XVIII ст.

Тема 5. Українське національне відродження XIX ст.

Тема 6. Пробудження українського суспільства на початку XX ст. Революція 1905-1907 рр.

Тема 7. Українські національно-визвольні змагання 1917-1920 рр.

Тема 8 Державотворчі процеси в період радянської доби історії України

Тема 9. Розпад СРСР та проголошення незалежності України

Тема 10. Становлення української державності на початку 90-х років XX ст.

Тема 11. Конституційний процес

Тема 12. Загострення політичної кризи кінця XX – початку XXI ст. Помаранчева революція

Тема 13. Турбулентність української державності 2004-2014 рр.

Тема 14. Революція гідності. Перезавантаження української політичної системи

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

1) формування:

загальних програмних компетентностей:

здатність бути критичним і самокритичним

здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями

уміння виявляти, ставити та вирішувати проблему

здатність працювати в команді та автономно

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

здатність діяти відповідально та свідомо

здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

здатність проведення досліджень на належному рівні

фахових програмних компетентностей:

здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків;

здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку

демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

б) досягнення програмних результатів навчання:

вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями і нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;

ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;

співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;

використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;

розуміти місце і значення суспільних трансформацій в розвитку державності, суті та ролі основних реформ, політичних та культурних змін;

розуміти історію як узагальнений процес економічного, культурного, політичного розвитку нації, держави, що відбувається в багатовимірному просторі;

виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків

використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів

вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів;

демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні

відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя

використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності

застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники

розуміти місце і значення суспільних трансформацій в розвитку державності, суті та ролі основних реформ, політичних та культурних змін;

виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань;

демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні;

демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей;

показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення;

розуміти історію як узагальнений процес економічного, культурного, політичного розвитку нації, держави, що відбувається в багатовимірному просторі.

3) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

– **знання:**

основних термінів, подій, особистостей, фактів історії України;
змісту історичних документів, основних законодавчих актів ЦР, УРСР, сучасної України;

загальних принципів історичного процесу;

предмету і методу Історії української державності та культури.

– **уміння/навички:**

працювати з картою, ідентифікувати історичні персоналії, об'єкти культурної спадщини;

аналізувати та зіставляти історичні процеси, що відбувалися на території України з іншими подіями всесвітньої історії;

орієнтуватися в історичному матеріалі використовуючи причинно-наслідковий зв'язки;

виявляти причини, суть та наслідки найбільш важливих суспільно-політичних подій (реформи, революції). Зіставляти історичні процеси з епохами, застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів; формування свідомості громадянина й патріота України;

розуміти особливості загальносвітового історичного процесу;

аналізувати факти, дати, особливості політичних, економічних, культурних процесів;

– **комунікація:**

здатність спілкуватися та обговорювати суспільну, політичну, культурну, економічну інформацію, проблеми та рішення в контексті їх взаємозв'язку;

здатність роботи в команді, співвідносити свою думку з думкою колективу;

дотримуватися норми ділової етики, володіти етичними та моральними нормами поведінки.

– **відповідальність і автономія:**

демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України;

здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лекц.	пр./сем.	лаб.	СРС
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Українська державність: витоки, форми, етапи становлення					
Тема 1. Генеза української державності в епоху середньовіччя	10	2	2	-	6
Тема 2. Еволюція українського суспільства протягом литовсько-польської доби	10	2	2	-	6
Тема 3. Запорізька Січ як колыска української нації та державності	10	2	2	-	6
Тема 4. Державотворчі процеси в період Гетьманщини II пол. XVII – XVIII ст.	10	2	2	-	6
Тема 5. Українське національне відродження XIX ст.	10	2	2	-	6
Тема 6. Пробудження українського суспільства на початку XX ст. Революція 1905-1907 рр.	10	2	2	-	6
Тема 7. Українські національно-визвольні змагання 1917-1920 рр.	11	2	2	-	7
Тема 8. Державотворчі процеси в період радянської доби історії України	11	2	2	-	7
Разом за змістовим модулем 1	82	16	16	-	50
Змістовий модуль 2. Україна в умовах незалежності					
Тема 9. Розпад СРСР та проголошення незалежності України	11	2	2	-	7
Тема 10. Становлення української державності на початку 90-х років XX ст.	11	2	2	-	7
Тема 11. Конституційний процес	11	2	2	-	7
Тема 12. Загострення політичної кризи кінця XX – початку XXI ст. Помаранчева революція	11	2	2	-	7
Тема 13. Турбулентність української державності 2004-2014 рр.	11	2	2	-	7
Тема 14. Революція гідності. Перезавантаження української політичної системи	13	2	2	-	9
Разом за змістовим модулем 2	68	12	12	-	44
Усього годин	150	28	28	-	94

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема семінарського заняття	Кількість годин
1	Семінар – розгорнута бесіда Генеза української державності в епоху середньовіччя	2
2	Семінар – розгорнута бесіда Еволюція українського суспільства протягом литовсько-польської доби	2
3	Семінар – дискусія Запорізька Січ як колыска української нації та державності	2

4	Семинар – розгорнута бесіда Державотворчі процеси в період Гетьманщини II пол. XVII – XVIII ст.	2
5	Семинар – дискусія Українське національне відродження XIX ст.	2
6	Семинар – розгорнута бесіда Пробудження українського суспільства на початку XX ст. Революція 1905-1907 рр.	2
7	Семинар - розгорнута бесіда Українські національно-визвольні змагання 1917-1920 рр.	2
8	Семинар – дискусія Державотворчі процеси в період радянської доби історії України	2
9	Семинар – дискусія Розпад СРСР та проголошення незалежності України	2
10	Семинар – розгорнута бесіда Становлення української державності на початку 90-х років XX ст.	2
11	Семинар – дискусія Конституційний процес	2
12	Семинар – дискусія Загострення політичної кризи кінця XX – початку XXI ст. Помаранчева революція	2
13	Семинар – розгорнута бесіда Турбулентність української державності 2004-2014 рр.	2
14	Семинар – розгорнута бесіда Революція гідності. Перезавантаження української політичної системи	2
Всього		28

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид контролю: екзамен

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються у випадку проведення екзамену: впродовж семестру (50 балів) та при проведенні підсумкового контролю – екзамену (50 балів).

Оцінювання студентів протягом семестру (очна форма навчання)

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота						Позаауди торна робота	Сума балів
	Тестові завдан- ня	Ситуацій- ні завдання, задачі	Обговорен- ня теоретичних питань теми	Індиві- дуальне завдання	ПМК	Захист групових проектів	Завдання для самостійного виконання	
1	2	3	4	5	6		7	8
Змістовий модуль 1								
Семинар 1	0,5		1					1,5
Семинар 2		0,5	1				0,5	2
Семинар 3		0,5	1				0,5	2
Семинар 4		0,5	1				0,5	2,5
Семинар 5		0,5	1				0,5	2
Семинар 6		0,5	1				0,5	2
Семинар 7		0,5	1				0,5	2

Семінар 8		0,5	1	6	5		0,5	12
Разом змістовий модуль 1	1	3,5	8	6	5		3,5	27
Змістовий модуль 2								
Семінар 9		0,5	1				0,5	2
Семінар 10		0,5	1				0,5	2
Семінар 11		0,5	1				0,5	2
Семінар 12		0,5	1				0,5	2
Семінар 13		0,5	1				0,5	2
Семінар 14		0,5	1	6	5		0,5	13
Разом змістовий модуль 2	2	3	6	6	5	0	3	23
Разом								50

**Оцінювання студентів протягом семестру
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума в балах
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне завдання	50	100
15	20	15		

Загальне оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ECTS	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	3, «задовільно»
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	