

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри іноземної
філології, українознавства та
соціально-правових дисциплін
Протокол № 1 від 01.09.2022 р.
Завідувач кафедри

_____  С. А. Остапенко

РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Ступінь: бакалавр

Кількість кредитів ECTS 4

Розробник: Дмитрук Л. А.,
д. пед. н.

2022– 2023 навчальний рік

1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова для ЗВО спеціальності 035 «Філологія»
Семестр (осінній / весняний)	весняний
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість модулів	1
Лекції, годин	32
Практичні/ семінарські, годин	24
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	64
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	3,5
самостійної роботи студента	4
Вид контролю	залік

2. Мета та завдання дисципліни

Ціль – ознайомлення студентів з генезою виникнення та розвитку англійської мови, враховуючи екстралінгвістичні фактори: соціальні, політичні та культурні зміни в країні.

Завдання:

- ознайомити студентів з теоретичними проблемами курсу з урахуванням загальної теорії лінгвістичного опису мов;
- навчити студентів застосовувати діахронічний підхід до вивчення фактів історичного розвитку мови та допомогти використовувати знання, які були отримані під час опанування курсу "Історія англійської мови", для аналізу лінгвістичного матеріалу з точки зору історичної перспективи її розвитку;
- сформувати в студентів уміння застосувати теоретичні відомості й положення курсу у викладанні сучасної англійської мови.

Предмет: історичний процес утворення національної англійської літературної мови.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

Тема 1. Фонетика давньої англійської мови.

Тема 2. Стара англійська морфологія та англійська лексика.

Тема 3. Розвиток національної літературної англійської мови XI-XIII ст.

Тема 4. Розвиток національної літературної англійської мови XIV-XVI ст.

Тема 5. Розвиток англійської лексики.

Тема 6. Еволюція англійської звукової системи в англійській мові середніх віків та сучасної англійської мови.

Тема 7. Розвиток граматичної системи та зміни типології мови.

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

1) формування:

інтегральної компетентності:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

загальних програмних компетентностей:

здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

здатність бути критичним і самокритичним;

здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями;

здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

уміння виявляти, ставити та вирішувати проблему;

здатність працювати в команді та автономно;

здатність спілкуватися іноземними мовами;

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

фахових програмних компетентностей:

усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;

здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;

здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються;

здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію;

здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів, інтерпретації та перекладу тексту;

здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;

здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;

2) досягнення **програмних результатів навчання:**

ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

організувати процес свого навчання й самоосвіти;

розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;

знати й розуміти систему мови, історію мови, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію;

знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;

аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;

здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;

знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

3) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

– **знання:**

важливих історичних процесів та соціолінгвістичних факторів, які мали вплив на функціонування та формування англійської літературної мови;

загальних закономірностей становлення англійської мови та основних мовних явищ, які відбулися на певному етапі її розвитку;

причин та шляхів утворення специфічних рис, властивих для сучасного стану англійської мови;

– **уміння/навички:**

застосування основних методів лінгвістичного аналізу мовного матеріалу;

визначати типологічні та ареальні риси англійської мови в її історичному розвитку;

розуміння єдності, взаємозв'язку та взаємозумовленості історичних змін мови; аналізу специфіки соціально-історичного контексту функціонування мови;

використання знань з курсу для пояснення специфічних особливостей сучасного стану англійської мови;

давати приклад кожному фонетичному та граматичному явищу відповідного періоду розвитку мови;

простежити зміни, що стосуються тієї чи іншої лінгвістичної одиниці в межах конкретного відрізка часу або усього історичного періоду розвитку мови;

співвідносити форму та зміст тієї чи іншої лінгвістичної одиниці з її відповідником у сучасній англійській мові;

робити узагальнення про ті чи інші процеси та їх роль в історії англійської мови на основі спостереження та порівняння лінгвістичних одиниць;

– **комунікація:**

ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми;

вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;

– **відповідальність і автономія:**

застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;

належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, світських і повсякденного ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	У тому числі			
		л	п/с	лаб	срс
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1: Розвиток літературної англійської мови (V – XXI ст.)					
Тема 1. Фонетика давньоанглійської мови	16	6	4		6
Тема 2. Давньоанглійська морфологія та англійська лексика	16	4	4		8
Тема 3. Розвиток національної літературної англійської мови XI-XIII ст.	16	2	2		12
Тема 4. Розвиток національної літературної англійської мови XIV-XVI ст.	18	2	2		14
Разом за змістовим модулем 1	66	14	12		40
Змістовий модуль 2: Розвиток структури англійської мови (XI – XXI ст.)					
Тема 5. Розвиток англійської лексики	18	6	4		8
Тема 6. Еволюція англійської звукової системи в англійській мові середніх віків та сучасної англійської мови	18	6	4		8
Тема 7. Розвиток граматичної системи та зміни типології мови	18	6	4		8
Разом за змістовим модулем 2	54	18	12		24
Усього годин	120	32	24		64

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема заняття	Кількість годин
1	Практичне заняття Фонетика давньоанглійської мови	2
2	Практичне заняття Еволюція фонетичної системи давньоанглійської мови	2
3	Практичне заняття Давньоанглійська морфологія	2
4	Практичне заняття Давньоанглійська лексика	2
5	Практичне заняття Розвиток національної літературної англійської мови XI-XIII ст.	2
6	Практичне заняття Розвиток національної літературної англійської мови XIV-XVI ст.	2
7	Практичне заняття Розвиток англійської лексики	2
8	Практичне заняття Словотвір як спосіб збагачення англійської лексики	2
9	Практичне заняття Еволюція англійської звукової системи в англійській мові середніх віків	2
10	Практичне заняття Еволюція англійської звукової системи сучасної англійської мови	2
11	Практичне заняття Розвиток граматичної системи	2
12	Практичне заняття Зміни типології мови	2
Всього		24

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид контролю: залік

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (100 балів).

Оцінювання студентів протягом семестру (очна форма навчання)

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота					Позааудиторна робота	Сума балів
	Тестові завдання	Виконання практичних завдань теми	Обговорення теоретичних питань теми	Індивідуальне завдання	ПМК	Завдання для самостійного виконання	
Змістовий модуль 1							
Тема 1	1	2	1			1	5
Тема 2	1	2	1			1	5
Тема 3	1	2	1			1	5

Тема 4	1	2	1			1	5
Тема 5	2	6	2	4		2	16
Тема 6		4	5				9
Разом змістовий модуль 1	6	18	11	4	5	6	50
Змістовий модуль 2							
Тема 7		1				1	2
Тема 8		1				2	3
Тема 9	1	3	2			2	8
Тема 10	1	3	2			1	7
Тема 11	2	4	2	4		1	13
Тема 12		4	2	5		1	12
Разом змістовий модуль 2	4	16	8	9	5	8	50
Разом							100

Оцінювання студентів протягом семестру (заочна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота				Сума в балах
Змістовий модуль 1	Індивідуальне завдання 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне завдання 2	100
40	15	30	15	

Загальне оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами виконання завдань практичного спрямування, а також за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ECTS	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	3, «задовільно»
60-69	E	
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	