



## 1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Обов'язкова / вибіркова дисципліна	<b>Обов'язкова для ЗВО спеціальності 035 «Філологія»</b>
Семестр	<b>осінній</b>
Кількість кредитів	<b>4</b>
Загальна кількість годин	<b>120</b>
Кількість змістових модулів	<b>2</b>
Лекцій, годин	<b>28</b>
Практичні / семінарські, годин	<b>14</b>
Лабораторні, годин	<b>-</b>
Самостійна робота, годин	<b>78</b>
Тижневих годин для денної форми навчання	
аудиторних	<b>3</b>
самостійної роботи студента	<b>5,7</b>
Вид контролю	<b>екзамен</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – поглиблення і узагальнення теоретико-методологічних засад мовознавства, історії лінгвістичної думки; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки.

**Завдання:** дисципліни полягає в теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО у сфері загального мовознавства; формуванні вмінь та навичок: визначати найважливіші історичні періоди, школи, напрями лінгвістичної науки; розуміти загальні особливості мови як засобу спілкування, зв'язок між мовою, мисленням та суспільством; ідентифікації дефініції основних лінгвістичних термінів, основних гіпотез походження мови та закономірностей розвитку мов; застосування принципів та рекомендацій щодо граматичної, лексичної, фразеологічної системи мови, синтаксису; аналізу мовних явищ; характеризувати основні етапи і періоди історії мовознавства; дослідження й аналіз основних наукових досягнень; семантичних та прагматичних аспектів розмовної мови.

**Предмет:** мова як система

**Зміст дисципліни розкривається в темах:**

Тема 1. Мовознавство як наука

Тема 2. Мова і суспільство

Тема 3. Мова та історія (розвиток мови)

Тема 4. Знакова теорія мови

Тема 5. Мова, мислення і свідомість

Тема 6. Системно-структурна організація мови.

- Тема 7. Фонологічна система мови. Граматична система мови.  
Тема 8. Лексико-семантична система мови. Проміжні рівні мови.  
Тема 9. Розвиток лінгвістики від давніх часів до XVIII ст.  
Тема 10. Історія мовознавства XVIII-друга половина XIX ст  
Тема 11. Мовознавство кінця XIX – початку XX ст.  
Тема 12. Сучасне мовознавство

**Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:**

1) формування:

**інтегральної компетентності:**

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**загальних програмних компетентностей:**

здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

здатність бути критичним і самокритичним;

здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

здатність працювати в команді та автономно;

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

здатність проведення досліджень на належному рівні;

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**фахових компетентностей:**

здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах;

здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;

здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;

здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;

здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;

усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;

здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

## 2) досягнення **програмних результатів навчання:**

упевнено володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;

презентувати результати досліджень державною мовою;

оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;

аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;

збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації);

здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;

дотримуватися правил академічної доброчесності;

доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;

ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв іноземних мов, що вивчаються;

використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

## 3) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

### – **знання:**

основних проблем і напрямів сучасного мовознавства;

сутності системноструктурного підходу до мови;

особливостей семіотичного аспекту мовознавства;

особливостей співвідношення мови і мислення, свідомості;

сутності дихотомії «мова» і «мислення»;

критеріїв розрізнення фонетики і фонології, специфіку їх проблематики;

основних рис історичного мовознавства;  
 залежність стану мови від стану суспільства;  
 характеризувати основні етапи і періоди історії мовознавства  
**уміння/навички:**

розрізняти одиниці різних мовних рівнів у різних контекстних умовах;  
 давати правильні визначення лінгвістичних термінів, передбачених програмою;

класифікувати мовні одиниці, застосовуючи різні методи лінгвістики;  
 розпізнавати різні типи мовних знаків;

характеризувати лексичні одиниці різних мов з боку семасіології та ономасіології;

аналізувати основні наукові досягнення сучасної лінгвістики, застосовувати їх під час дослідження мовних питань;

систематизовувати основні лінгвістичні знання.

– **комунікація:**

ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, типових для майбутньої професійної діяльності, використовуючи відповідні мовленнєві вміння та навички;

здатність застосовувати мовленнєві засоби для вираження власної думки;  
 адекватно формулювати власну думку у межах програмного матеріалу;

здатність оцінювати та передбачати ситуацію мовлення з метою успішного ведення комунікації;

володіння вербальними і невербальними засобами комунікації, уміння контролювати емоції у процесі ділової комунікації;

– **відповідальність і автономія:**

відповідальність за самостійне ведення комунікації;

здатність самостійно аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці;

здатність самостійно здійснювати підвищення рівня знань в галузі комунікацій і ділового мовлення;

здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.;

### 3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	усього	Кількість годин			
		денна форма			
		у тому числі			
		л	п	лаб	срс
1	2	3	4	5	
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1: Теоретико-методологічні засади мовознавства</b>					
Тема 1. Мовознавства як наука	6	2			4
Тема 2. Мова і суспільство	10	2	1		7
Тема 3. Мова та історія (розвиток мови)	10	2	1		7

Тема 4. Знакова теорія мови	11	2	2		7
Тема 5. Мова, мислення і свідомість	11	2	2		7
Тема 6. Системно-структурна організація мови	12	2	2		8
Тема 7. Фонологічна система мови. Граматична система мови.	2	2			2
Тема 8. Лексико-семантична система мови. Проміжні рівні мови.	2	2			2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2: Історія лінгвістичної думки</b>					
Тема 9. Розвиток лінгвістики від давніх часів до XVIII ст.	16	4	1		11
Тема 10. Історія мовознавства XVIII-друга половина XIX ст	13	2	1		10
Тема 11. Мовознавство кінця XIX – початку XX ст.	15	4	2		9
Тема 12. Сучасне мовознавство	12	2	2		8
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>38</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>78</b>

#### 4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1	
1	Практичне заняття Мова і суспільство. Мова та історія (розвиток мови)	2
2	Практичне заняття Знакова теорія мови	2
3	Практичне заняття Мова, мислення і свідомість	2
4	Практичне заняття Системно-структурна організація мови	2
5	Практичне заняття Розвиток лінгвістики від давніх часів до другої половини XIX ст.	2
6	Практичне заняття Мовознавство кінця XIX – початку XX ст	2
7	Практичне заняття Сучасне мовознавство	2
<b>Всього</b>		<b>14</b>

#### 5. Розподіл балів, які отримують студенти

##### Вид контролю: екзамен

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (50 балів) та при проведенні підсумкового контролю – екзамену (50 балів).

**Оцінювання студентів протягом семестру  
(очна форма навчання)**

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота					Позааудиторна робота	Сума балів
	Тестові завдання	Виконання практичних завдань теми	Обговорення теоретичних питань теми	Індивідуальне завдання	ПМК	Завдання для самостійного виконання	
<b>Змістовий модуль 1</b>							
Тема 1	1	1	2	1		2	7
Тема 2		1	1				2
Тема 3		1,5	1,5			0,5	3,5
Тема 4		0,5	1	1			2,5
Разом змістовий модуль 1	1	4	5,5	2	10	2,5	25
<b>Змістовий модуль 2</b>							
Тема 5	1	2	2,5	1		0,5	7
Тема 6		1	1	1			3
Тема 7		1	1,5	2		0,5	5
Разом змістовий модуль 2	1	4	5	4	10	1	25
<b>Разом модуль I</b>							<b>50</b>

**Оцінювання студентів протягом семестру  
(зочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума в балах
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне завдання	50	100
15	15	20		

**Загальне оцінювання результатів вивчення дисципліни**

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

<b>Оцінка</b>		
<b>100-бальна шкала</b>	<b>Шкала ECTS</b>	<b>Національна шкала</b>
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	3, «задовільно»
60-69	E	
59-35	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	

