

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри іноземної
філології, українознавства та
соціально-правових дисциплін
Протокол № 1 від 01.09.2022 р.
Завідувач кафедри
_____ *С. А.* Остапенко

РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Ступінь: доктор філософії

Кількість кредитів ECTS 4

Розробник: Удовіченко Г. М.,
к.пед.н.

2022 – 2023 навчальний рік

1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова для ЗВО спеціальностей 051 «Економіка», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»,
Семестр (осінній / весняний)	осінній
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Лекції, годин	22
Практичні / семінарські, годин	20
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	78
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	3
самостійної роботи студента	5,6
Вид контролю	залік

2. Програма дисципліни

Ціль – формування у аспірантів психолого-педагогічної компетентності у вирішенні теоретичних та методично-практичних проблем педагогічної діяльності як різновиду управлінської діяльності з розвитку та навчання здобувачів вищої освіти як ділових партнерів.

Завдання: сприяння розвитку психолого-педагогічного мислення аспірантів для оптимального вирішення проблем професійної викладацької діяльності; формування психолого-педагогічних знань та вмінь, необхідних для підвищення компетентності фахівців у діловому спілкуванні; спонукання аспірантів до саморозвитку індивідуальних здібностей та творчої самореалізації.

Предмет: основні принципи і психолого-педагогічні механізми та закономірності управління освітніми процесами вищої школи, психологічні умови розвитку та творчої самореалізації індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Зміст дисципліни розкривається у темах:

1. Organization of the Learning Process in Higher School
2. Main Subjects of the Learning Process
3. Forms and Methods of Teaching in Higher School
4. Types and Methods of the Learning Process Activation in Higher School
5. Features of Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions

6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry.

7. Psychological and Pedagogical Foundations of Teacher's Professional Behavior in the Audience of Higher School

8. Student as an Object and Subject of Pedagogical Activity

9. Psychological Analysis of Conflicts in Pedagogical Interaction, Ways of Their Prevention and Solution Strategies

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

1) формування:

загальних програмних компетентностей:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

здатність працювати в міжнародному контексті;

здатність генерувати нові ідеї (креативність);

здатність бути критичним і самокритичним;

здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово;

здатність до адаптації та дій в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях;

оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

2) формування:

спеціальних програмних компетентностей:

здатність викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;

здатність викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка».

3) досягнення **програмних результатів навчання:**

застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації;

застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності;

викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання.

4) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

– **знання:**

основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;

чинників психологічної готовності до науково-педагогічної діяльності у вищій школі, оптимізації самовизначення майбутнього викладача, його адаптації до умов ЗВО, педагогічного колективу та взаємодії зі студентською (слухацькою) аудиторією;

психологічної сутності основних видів діяльності суб'єктів та об'єктів освітнього процесу у ЗВО: пізнавальної, організаційної, комунікативної, конструктивної;

змісту та технології психологічного впливу з метою підвищення педагогічної майстерності;

детермінант формування педагогічної культури та етики викладача закладу вищої освіти, вагомості іміджу викладача та його впливу на формування особистості майбутнього фахівця вищої кваліфікації;

уміння/навички:

застосовувати знання психології пізнавальної діяльності та навчання, структури особистості, організації та методології творчого мислення;

застосовувати навички удосконалення психічних пізнавальних процесів, використання можливостей системного впливу структурних компонентів особистості на ефективність навчання;

використовувати вміння психодіагностики, її функцій та методів, критерії оцінки їх якості та особливості застосування в процедурі психологічного дослідження та в організації педагогічного процесу у вищій школі;

використовувати сучасні педагогічні та психологічні методи роботи з першоджерелами, їх реферування та коментування, оперувати педагогічними та психологічними категоріями та поняттями;

застосовувати навички самостійно аналізувати та творчо реалізувати заходи по розв'язанню психолого-педагогічних проблем, що виникають в освітньому процесі, пояснювати та формулювати соціально- та індивідуально-орієнтовані рекомендації щодо вирішення реальних педагогічних ситуацій;

на основі самопізнання та навичок саморегуляції формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності, професійного педагогічного спілкування;

– комунікація:

ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, типових для майбутньої професійної діяльності, використовуючи відповідні психолого-педагогічні вміння, навички і стратегії;

підтримувати розмову та аргументувати відносно тем, що обговорюються під час дискусій та семінарів, представляти та обґрунтовувати свої погляди на теми обговорення;

– відповідальність і автономія:

розуміти, які ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;

розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;

належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, світських і повсякденних ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1: Higher school pedagogy					
Topic 1. Organization of the Learning Process in Higher School	15	4	2	-	9
Topic 2. Main Subjects of the Learning Process	15	4	2	-	9
Topic 3. Forms and Methods of Teaching in Higher School	15	4	2	-	9
Topic 4. Types and Methods of the Learning Process Activation in Higher School	15	4	2		9
Topic 5. Features of Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions	16	4	4		8
Topic 6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry	10	-	2		8
Разом за змістовим модулем 1	86	20	14	-	52
Змістовий модуль 2: Загальні питання психології вищої школи					
Topic 7. Psychological and Pedagogical Foundations of Teacher's Professional Behavior in the Audience of Higher School	11	-	2	-	9
Topic 8. Student as an Object and Subject of Pedagogical Activity	11	-	2	-	9
Topic 9. Psychological Analysis of Conflicts in Pedagogical Interaction, Ways of Their Prevention and Solution Strategies	12	2	2	-	8
Разом за змістовим модулем 2	34	2	6	-	26
Усього годин	120	22	20	-	78

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема заняття	Кількість годин
1	Practical Tasks, Structure and Activities of the Higher Educational Institution	2
2	Practical Development of the Student's Personality and His Cognitive Abilities in the Conditions of Educational Process in Higher Educational Institution. Press conference.	2
3	Practical Methods and Forms of Teaching in Higher School. Choice of Teaching Methods in High School.	2
4	Practical Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School	2

5	Practical Modern Technologies of Higher Education in Ukraine. Innovative Teaching Methods	2
6	Practical Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry	2
7	Practical Analysis of the High School teacher's Professional Activity and the Problem of Psychological and Pedagogical Skills. Discussion.	2
8	Practical Socio-psychological Training of Pedagogical Communication between Teachers and Students.	2
9	Practical Psychological and Pedagogical Training for the Development of Creative Thinking of Students and Teachers of Higher Educational Institution.	2
10	Practical Psychological and Pedagogical Training of Professional Skills of a Higher Educational Institution Teacher	2
Всього		20

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид контролю: залік

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (100 балів).

Оцінювання студентів протягом семестру (очна та вечірня форми навчання)

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота					Позааудиторна робота	Сума балів
	Тестові завдання	Виконання практичних завдань теми	Обговорення теоретичних питань теми	Індивідуальне завдання	ПМК	Завдання для самостійного виконання	
Змістовий модуль 1							
Тема 1		2	4	5		1	12
Тема 2		1	4			2	7
Тема 3		2	4			2	11
Тема 4			4			1	5
Тема 5			8			1	5
Тема 6	3	2	4			1	7
Разом змістовий модуль 1	3	7	28	5	10	5	58
Змістовий модуль 2							
Тема 7		2	2	3		2	9
Тема 8		2	2	5		2	11
Тема 9			2	6		1	9
Тема 10		2				1	3

Разом змістовий модуль 2		6	6	14	10	6	42
Разом							100

Загальне оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами виконання завдань практичного спрямування, а також за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ECTS	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	3, «задовільно»
60-69	E	
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	