

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського
Освітня програма	37380 Холодильні машини і установки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37380
Назва ОП	Холодильні машини і установки
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Михайлова Ірина Олександрівна, Басов Анатолій Михайлович, Гогоренко Олексій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2021 р. – 19.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/vidomosti-khmu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/prohrama-onlajn-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Холодильні машини і установки» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету. Особливістю ОП є мета формування широкого науково-технічного світогляду майбутнього професіонала. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність освітньої програми якісному рівню таких критеріїв, як: проектування та цілі ОП; структура та зміст ОП; доступ до ОП та визнання результатів навчання; навчання і викладання за освітньою програмою; контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; прозорість та публічність діяльності ЗВО. Згідно Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими ці критерії оцінені рівнем відповідності В. Такі критерії, як: людські ресурси, освітнє середовище та матеріальні ресурси, внутрішнє забезпечення якості освітньої програми мають недоліки, частково відповідають якісному рівню і оцінені експертною групою оцінкою Е. На думку експертів оснащення лабораторій для проведення лабораторних занять здобувачами освіти є недостатнім для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, а наявне матеріально-технічне забезпечення лабораторій унеможливує виконання основних задач, зазначених в Положенні про науково-дослідну лабораторію. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП, які викладають дисципліни з циклу професійної підготовки, а також їхні наукові дослідження частково відповідають предметній області відповідної ОК. Аналогічні зауваження і рекомендації щодо їх виправлення були надані експертами Національного агентства забезпечення якості вищої освіти під час попередньої акредитації і лише часткове їх врахування є суттєвим недоліком.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЗВО впроваджує заходи щодо розвитку освітньої програми «Холодильні машини і установки» за рахунок впровадження енергозберігаючих технологій в холодильному обладнанні. Методи навчання і технології, які застосовуються в університеті, а також можливість здобувачів освіти брати участь у програмі менторства відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів освіти за ОП «Холодильні машини і установки» досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті. Були враховані поради експертів попередньої акредитації в частині введення у навчальний план занять у формі лабораторних робіт на яких здобувачі можуть здійснювати натурні дослідження. Як наслідок, в робочих програмах 9 дисциплін здійснено перерозподіл часу і додатково введені заняття у формі лабораторних робіт. Всебічне використання навчальної платформи Moodle, як в самому процесі навчання, так і при проведенні екзаменаційних (залікових) тестів, сприяє неупередженості та об'єктивності екзаменаторів. До сильних сторін ОП в контексті людських ресурсів можна віднести сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, а також дієву систему матеріального та/або морального заохочення викладачів за сумлінне виконання своїх обов'язків. До сильних сторін також слід віднести проведення щорічного рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін даної ОП можна віднести: недостатнє оснащення спеціалізованих лабораторій дослідними стендами для проведення натурних експериментів; відсутність плану розвитку лабораторної бази із зазначенням переліку необхідного обладнання і строків реалізації проекту оснащення лабораторій. До недоліків також слід віднести співпрацю ЗВО з підприємствами, які не є профільними і основний вид діяльності яких не пов'язаний з холодильними машинами і установками. Експертна група рекомендує створити стратегію розвитку лабораторної бази, налагодити співпрацю із фаховими компаніями, які прагнуть співпраці із закладами вищої освіти. Крім того, укласти договори про співпрацю з провідними підприємствами галузі для отримання доступу до передових розробок і технологій і можливості бути причетним до випробувань і досліджень нових холодильних машин та установок. Встановлено факт фактичної відсутності штатних викладачів-фахівців з холодильних машин і установок, залучених до викладання дисциплін професійного циклу ОП, що унеможливує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Експертна група рекомендує оголосити конкурс на посади професорів, або доцентів з метою залучення до викладання на ОП нових співробітників, які будуть відповідати академічній та/або професійній кваліфікації. Одним із суттєвим недоліків є часткове врахування зауважень попередньої акредитації, що накладає відбиток на дієве функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Експертна група рекомендує Раді з якості оперативно і своєчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Холодильні машини і установки», яка реалізується в рамках спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» в ДонНУЕТ, має чітко встановлені цілі, які спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих фахівців здатних розраховувати, проектувати, експлуатувати, виготовляти, монтувати, налагоджувати та ремонтувати холодильне обладнання на підприємствах, які використовують штучний холод з впровадженням енергозберігаючих технологій. Реалізація поставлених цілей досягається через компоненти ОП. Освітня програма розміщена на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-142-b-1.pdf> Цілі ОП узгоджуються з місією і стратегією ЗВО (<https://donnuet.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/strategy-donnuet-2021-2025.pdf>) у підготовці висококваліфікованих фахівців для забезпечення потреб національного господарства, ринку праці та гармонійно розвинутих особистостей, націлених на реалізацію власного внеску в розвиток Української економіки, державності, громадянського суспільства, шляхом розвитку творчих та лідерських здібностей, критичного мислення, формування професійних компетенцій. На сайті ЗВО за посиланням на Стратегію розвитку на 2017-2020 рр. завантажується відповідний документ 2021-2025 рр. Після проведення попередньої акредитації були зауваження, щодо унікальності ОП. Під час інтерв'ювання представники адміністрації ЗВО надали пояснення: ОП «Холодильні машини і установки» була відкрита в 2015 році для завершення циклу комплексної підготовки фахівців з економічних і торговельних спеціальностей, оскільки фахівці з холодильного обладнання також залучені в сфері переробки і зберігання харчової продукції. Подальше удосконалення ОП можливе за рахунок впровадження енергозберігаючих технологій в холодильному обладнанні. Це підтверджується співпрацею університету з «Фондом енергоефективності» в рамках проекту GIZ «Підтримка національного Фонду енергоефективності та програми екологічних реформ в Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва GIZ). Університет є одним з 14 ЗВО включених до переліку закладів, які співпрацюють з цим фондом (<https://donnuet.edu.ua/programa-pidgotovka-energoauditoriv-dlja-roboti-z-fondom-energoefektivnosti/>). В рамках спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» ЗВО має намір впродовж 2 років відкрити ОП «Вентиляція і кондиціонування». Після аналізу інформації наданої в відомостях про самооцінювання, спілкування з адміністрацією ЗВО, гарантом ОП та роботодавцями, експертна група дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовані цілі, які цілком відповідають стратегії і місії ЗВО. Також ЗВО сприяє впровадженню заходів, щодо розвитку ОП «Холодильні машини і установки».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання наведено поетапний розвиток ОП до якого залучають стейкхолдерів. Протягом 2016-2019 рр. для удосконалення ОП проводилось їх усне опитування. При формуванні і удосконаленні ОП 2018 р. були враховані пропозиції внесені представниками роботодавців в частині збільшення часу на викладання дисциплін «Деталі машин» та «САПР». Данна пропозиція була запропонована керівником підприємства ТОВ «Прадо» Перехрестом В. В., який зауважив, що слухачі після проходження курсу відповідних дисциплін мають поверхневі знання. Керівник компанії ПП «Преміум СНЕК» Ободенко В. М. запропонував збільшити практичну складову для якісного закріплення теоретичного матеріалу. Також була пропозиція більше уваги приділяти вивченню робочих процесів в холодильних машинах, установках та теплообмінному обладнанні. З 2020 року для визначення цілей і врахування програмних результатів навчання в ЗВО запроваджено онлайн анкетування (<https://donnuet.edu.ua/navchannja/>). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та роботодавців був встановлений факт їхньої участі в онлайн опитуванні. Результати анкетування в узагальненому вигляді (Додаток) розглядаються Навчально-методичною комісією, виносяться на Навчально-методичну раду, Раду з якості освіти, Вчену раду університету. Після аналізу і обговорення результатів анкетування приймаються рішення, щодо змін в ОП. Звіти ЕГ і ГЕР попередньої акредитації ОП містили низку зауважень і рекомендацій. З метою підготовки до повторної акредитації, на засіданні кафедри (витяг з Протоколу № 1 від 27.08.2020 р. у додатках) були проаналізовані зауваження, обговорені надані рекомендації і, як наслідок, запропоновані зміни до навчальних планів та ОП. Згідно протоколу на засіданні були присутні тільки директор інституту, члени кафедри і представник підприємства, який також є асистентом цієї кафедри. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти і випускників не підтверджено факту їх залучення до формування і перегляду ОП «Холодильні машини і установки». Таким чином, не можна стверджувати, що були враховані позиції всіх зацікавлених сторін, щодо оновлення змісту ОП. Цілі і програмні результати ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування», чим враховують інтереси МОН України.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Підготовка висококваліфікованих кадрів за ОП «Холодильні машини і установки» перш за все спрямована на забезпечення потреб в фахівцях переробної і харчової промисловості, торговельних мереж, які використовують установки зі штучним холодом. Це підтвердили у розмові гарант ОП, роботодавці і випускники кафедри. При інтерв'юванні гарант ОП звернув увагу, що працевлаштування фахівців також можливе і до медичних закладів, де є потреба зберігання ліків при низьких температурах. При перегляді ОП її цілі були незмінними, оскільки враховували регіональне розташування університету (найближчий ЗВО, який готує фахівців за аналогічною ОП знаходиться в м. Миколаєві). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Холодильні машини та установки» були взяті до уваги досвід і матеріали, які є у вільному доступі, інших ЗВО України (Національний університет харчових технологій, Харківський державний університет харчування та торгівлі, Одеська національна академія харчових технологій, Сумський державний університет), а також закордонних ЗВО: Le spam (Франція), Instituts Universitaires de Technologie (Франція), University of Calgary (Канада), що знайшло прояв в структурі освітніх компонентів та переліку дисциплін навчального плану.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Холодильні машини і установки» повністю відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування», сформульовані додаткові ПРН, які спрямовані на поглиблене розуміння в галузі розрахунків, конструювання, виготовлення холодильних машин і установок, систем кондиціонування. Аналізуючи зміст навчальної програми, робочі програми навчальних дисциплін, методичне забезпечення дисциплін, технічне забезпечення кафедри, встановлено, що ОП в основному забезпечує досягнення результатів навчання. На думку експертів покращення потребує лабораторна база.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма «Холодильні машини і установки», має чітко встановлені цілі, які спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих фахівців і відповідає місії і стратегії ЗВО. Цілі ОП і ПРН враховують позиції і потреби стейкхолдерів, враховують досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. ОП відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» і дозволяє досягти програмних результатів навчання. ЗВО здійснює заходи щодо розвитку цієї ОП за рахунок впровадження енергозберігаючих технологій в холодильному обладнанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Унікальність ОП дуже слабо виражена, а саме тільки з урахуванням регіональної компоненти, що не дозволяє в повній мірі зробити випускника конкурентним на ринку праці. Для врахування зауважень попередньої акредитації ОП, обговорення змін щодо поліпшення змісту ОП експертна група рекомендує залучати всіх стейкхолдерів ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зміст ОП загалом відповідає поставленим цілям, але має незначні недоліки, які в процесі роботи над ОП можна усунути шляхом внесення доповнень до змісту ОП, що зробить її унікальною, а здобувачів вищої освіти конкурентоспроможними на ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП (вступників на основі ПЗСО/ОКР «Молодший спеціаліст») у кредитах ЄКТС – 240/180 кредитів. З них обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти – 176/135 кредитів. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 64/45 кредитів. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти, відповідає стандарту вищої освіти (навчальний план для ОКР «Молодший спеціаліст» в додатку»).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи навчальний план ОП «Холодильні машини і установки», можна констатувати, що зміст ОП збалансовано і структуровано в рамках загального часу по семестрах і за рік. Освітні компоненти ОП включені в обов'язкову і вибіркову частини, являють собою логічно пов'язану систему, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема не включена до ОПП, але надана на додатковий запит під час експертизи. Структурно-логічна схема є чіткою, зрозумілою і відображає зв'язок між дисциплінами загальної і професійної підготовки, а також структурована по семестрах (Додаток). ОП «Холодильні машини і установки» забезпечує вивчення дисциплін гуманітарного циклу, таких як ділова Українська мова, іноземна мова, історія Української державності та культури, що також дозволяє досягти програмних результатів навчання, корелюючись із загальними компетентностями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізуючи зміст ОП «Холодильні машини і установки», освітні програми інших ЗВО за цією спеціальністю, стандарт вищої освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування», експертна група дійшла висновку, що нормативна частина ОК відповідає предметній сфері навчання і корелюється з ОП інших ЗВО за цією спеціальністю. Включення до нормативних ОК дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» з позиції роботодавців є необхідним, оскільки подальша діяльність фахівців цієї ОП пов'язана з інженерною діяльністю на високотехнологічних підприємствах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Організаційна процедура вибору дисциплін в ДонНУЕТ прозора, чітка і зрозуміла. Процедура вибору визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://donnuet.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://donnuet.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/r-02.01-11-2020.pdf>). Під час резервної зустрічі проректор Никифоров Р. П. надав вичерпну інформацію, щодо підходу до формування процедури вільного вибору дисциплін. При розробці процедури був врахований досвід Європейських ЗВО, а також врахована специфіка закладу, щодо контингенту в 2000...3000 здобувачів. Під час інтерв'ювання здобувачі ОП пояснили, що вибір дисциплін проводиться із списку дисциплін вільного вибору в межах блоків. Викладачі кафедри презентують дисципліни, надаючи інформацію щодо їх змісту. Про зміст дисциплін (за анотацією) здобувачі освіти мають можливість також ознайомитися на сайті університету (<https://donnuet.edu.ua/katalog-dystsyplin-bakalavr/>), або (<http://ido.donnuet.edu.ua/bakalavr-dysczypliny/>), або ж у власному кабінеті на платформі Moodle. Після ознайомлення, здобувач письмово, за власним підписом, подає інформацію про обрані дисципліни до деканату. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти експертна група встановила, що в межах курсу всі здобувачі ОП мають однакову освітню траєкторію. Це ставить під сумнів самостійний і вільний вибір дисциплін з вибіркового блоку. В п. 4.3 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти зазначено, що окрім дисциплін, передбачених навчальним планом, здобувачі можуть обирати будь-які інші дисципліни із Каталогу дисциплін, розміщеному на сайті Університету (<https://donnuet.edu.ua/katalog-dystsyplin-bakalavr/>). Навчальний план ОП «Холодильні машини і установки» такої можливості не передбачає. Аналіз робочих програм (анотацій) вибіркового блоку кожного блоку виявив декілька робочих програм з одного блоку, які мають великий відсоток однакових тем змістовних модулів (наприклад, дисципліна Інженерна графіка та дисципліна Технічне креслення).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно навчального плану ОП «Холодильні машини і установки» для формування практичних навичок і умінь у здобувачів освіти передбачено наступні ОК: практичні і лабораторні роботи, виробнича практика в 6 семестрі, об'ємом 3 кредити, і переддипломна практика в 8 семестрі, об'ємом 4 кредити, що не суперечить стандарту освіти за спеціальністю відповідного рівня. Після аналізу відомостей про самооцінювання, наказу про направлення на практику (Додаток), звітів з переддипломної практики, інтерв'ювання роботодавців і здобувачів освіти, експертна група зробила висновок, що практика проходить на підприємствах м. Кривий Ріг: ПП «Преміум СНЕК», ТОВ «Прадо», ФОП «Носаєв В. В.», які не належать до підприємств галузі машинобудування. Діяльність цих підприємств пов'язана з експлуатацією холодильної техніки, крім ТОВ «Сервіс 24», яке займається ремонтом і обслуговуванням холодильного обладнання. З підприємствами укладені договори про проведення практичної підготовки студентів у 2021 р. (Договори додаються у додатку). Під час проходження виробничої практики здобувачі ознайомлюються з технологічними процесами у ході монтажних та пусконаладжувальних робіт основного та допоміжного холодильного обладнання, з енергозберігаючими технологіями та енергоощадними заходами під час його експлуатації. Переддипломна практика дозволяє здобувачам освіти набути навичок самостійної роботи зі збору вихідної інформації та довідкового матеріалу щодо холодильного обладнання, вирішення задач з розрахунку холодильного устаткування, які спрямовані на зменшення енерговитрат. Матеріали зібрані під час переддипломної практики дозволяють виконати кваліфікаційну роботу бакалавра.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час інтерв'ювання здобувачів освіти з'ясовано, що їх участь у студентському самоврядуванні, студентських наукових конференціях, дискусіях, олімпіадах розвивають навички комунікації, лідерства, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, а також здатність логічно і системно мислити. Набуті соціальні навички були відчутними при розмові зі здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування. Частина занять за даною ОП проводяться у формі ігрового проектування. Такі ОК, як «Академічне письмо», «Іноземна мова» формують навички самопрезентації. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Холодильні машини і установки» спрямована на якісну підготовку фахівців і сприяє гармонійному розвитку особистості, набуттю творчих і лідерських здібностей та критичному мисленню.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план ОП містить розподіл загального обсягу годин на аудиторні години і години самостійної роботи студента, які складають 43 % і 57 % відповідно. Самостійна робота студента (СРС) регулюється ЗВО Положенням про самостійну роботу студента (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02.01-09-2020.pdf>). Реальне навантаження по навчальній дисципліні контролює викладач, який читає предмет. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти повідомили, що в основному їх влаштовує розподіл навчального часу, як аудиторного, так і виділеного для самостійної роботи. СРС включає наступні види робіт: опанування лекційного матеріалу, вивчення окремих тем або питань, які передбачені на самостійне опрацювання, практичних та індивідуальних завдань, виконання проектів. Про час відведений на виконання СРС здобувачі освіти дізнаються від викладача. Експертна група, вважає що фактичне навчальне навантаження здобувачів освіти за ОП «Холодильні машини і установки» є збалансованим і сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В відомостях про самооцінювання ОП вказується, що підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється. Це також підтвердив і гарант ОП під час онлайн зустрічі. При інтерв'юванні роботодавців встановлені прояви їх зацікавленості в даній формі освіти, оскільки випускники матимуть більш глибоку практичну підготовку. Але є ряд невирішених питань, які стосуються оплати праці некваліфікованому робітникові, а також суміщення роботи та навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврського (першого) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані і дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування». Включення до нормативної частини дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» обґрунтовано позицією роботодавців і обумовлено інженерною діяльністю майбутніх фахівців на високотехнологічних підприємствах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Процедуру, щодо вибору дисциплін вільного вибору донести до здобувачів більш чітко, оскільки обмежене розуміння процедури не дозволяє повною мірою сформулювати індивідуальну траєкторію навчання. До блоку вибіркових дисциплін навчального плану ввести, наприклад, Дисципліна 1, Дисципліна 2 і т.д., які перебачать можливість вибору цих дисциплін із загального Каталогу дисциплін Університету. З приводу проходження практики здобувачів освіти, можна рекомендувати, розширити бази практик на підприємствах галузі, діяльність яких пов'язана з проектуванням, виробництвом, ремонтом і обслуговуванням холодильного обладнання. На думку членів експертної групи, здобувачі освіти частково обмежені у виборі навчальних дисциплін, що проявляється у відсутності можливості обирати дисципліни з інших ОП, а також певному дублюванню дисциплін, що пропонуються на вибір в блоках. Пропонується покращити якість вибіркових дисциплін, збільшити кількість дисциплін в блоках та вдосконалити механізм вибору дисциплін здобувачами освіти з інших ОП замість вибору із запропонованого переліку. Зважаючи на існуючий попит, експертна група рекомендує розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти із зацікавленими у співпраці роботодавцями, оскільки у останніх є потреба отримати фахівця не тільки з теоретичними знаннями, але і з практичними навичками. Для здобувачів освіти це дасть можливість отримати соціальні навички, фахові компетенції і досвід роботи за спеціальністю одразу після завершення навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності і загалом відповідає Критерію 2. В той же час, в контексті критерію 2 ОП містить несуттєві недоліки які можуть бути усунені шляхом роз'яснення здобувачам освіти процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та вдосконаленням самого механізму обрання дисциплін вільного вибору.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Холодильні машини і установки» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету у розділі «Вступнику» (<http://vstup.donnuet.edu.ua/>). Умови прийому до ЗВО викладено у підрозділі «Правила прийому». Під час профорієнтаційних заходів, які ЗВО проводить дистанційно щосуботи, особливості правил прийому доводяться відповідальним секретарем приймальної комісії до відома охочих абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Холодильні машини і установки» враховують особливості вступу до ЗВО в Україні за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування. Для вступу на навчання приймаються особи, які

успішно склали ЗНО з Української мови, ЗНО з математики, ЗНО з історії України або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії за вибором вступника. Вступ на перший курс (зі скороченим строком навчання) осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття ступеня бакалавра здійснюється при успішному складанні ЗНО з Української мови, ЗНО з математики та фахового іспиту. Усі дані визначені у Правилах прийому до Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського в 2021 році (<http://vstup.donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Правила-прийому-ДонНУЕТ-2021на-сайт.pdf>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На даній ОП визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, не застосовувалося, але дана процедура регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-01.03-04-2020.pdf>). При інтерв'юванні здобувачів освіти встановлено, що вони знайомі із положеннями даного документа.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На даній ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не застосовувалося, але дана процедура регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-01.03-04-2020.pdf>). При інтерв'юванні здобувачів освіти встановлено, що вони знайомі із положеннями даного документа.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО діє чітка процедура прийому на навчання. Розроблені, затверджені Вченою Радою та своєчасно розміщені на сайті наступні документи: положення про приймальну комісію та правила прийому для здобуття вищої освіти; правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема і під час академічної мобільності; процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Попри існування чітких процедур прийому на навчання до ЗВО, доцільно покращити процес інформування абітурієнтів, що дасть змогу залучити більшу кількість вступників для здобуття вищої освіти за ОП «Холодильні машини і установки».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що у ЗВО є дійсні та дієві процедури вступу на ОП «Холодильні машини і установки» та визнання результатів навчання. Недоліки за Критерієм 3 є несуттєвими. Взявши до уваги те, що правила прийому є доступними для ознайомлення великому колу стейкхолдерів, наявні, чіткі та зрозумілі правила зарахування як результатів навчання набутих у інших закладах освіти, так і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, експертна група визначила рівень відповідності В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП «Холодильні машини і установки» здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання, що не суперечить вимогам стандарту вищої освіти. Основними формами організації освітнього процесу є: лекції, практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, самостійне навчання, виробнича та переддипломна практики, виконання курсових робіт і випускної кваліфікаційної роботи. Вищезазначене не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в ДонНУЕТ (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>). З метою інформаційної підтримки очного навчання та забезпечення дистанційного навчання в університеті застосовується навчальна платформа Moodle, на якій розміщено електронні навчальні курси за всіма дисциплінами. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та відеоогляду матеріальної бази було з'ясовано, що більшість лекційних аудиторій мають стаціонарне мультимедійне обладнання. Для проведення практичних занять використовуються комп'ютерні класи та відповідне програмне забезпечення. Проведення лабораторних робіт відбувається в новостворених лабораторіях та комп'ютерному класі. На думку експертів, спеціалізовані лабораторії потребують оснащення додатковими дослідними стендами, що дасть можливість здобувачам освіти проводити натурні експерименти і повною мірою сприятиме досягненню ними заявлених у ОП відповідних цілей та ПРН. Результати анкетування, яке здійснюється відповідно до Положення про анкетування стейкхолдерів (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02.02-13-2020.pdf>), свідчать, що в переважній більшості випадків здобувачі освіти задоволені запропонованими їм формами і методами навчання та викладання. Застосовувані в університеті методи навчання і технології, наприклад Flipped Classroom, Peer Learning, а також можливість здобувачів освіти брати участь у програмі менторства відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів освіти за ОП «Холодильні машини і установки» досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті університету в розділі навчання (<https://donnuet.edu.ua/navchannja/>) розміщено: академічний календар на 2020/2021 н. р., з якого здобувачі освіти мають можливість дізнатися про: складові навчального процесу, їх тривалість та терміни; графік організації навчального процесу за денною та заочною формами навчання; розклад занять. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на сайті університету (<https://donnuet.edu.ua/kataloh-dystsyplin-bakalavr/>), в Office 365 та в навчальній платформі Moodle. Доступ до Moodle – персоналізований. Логін та пароль доступу здобувачі освіти отримують від дирекції Навчально-наукового інституту при зверненні зі своєї корпоративної пошти. Крім того, в Office 365 та в Moodle розміщено навчальний контент, методичні вказівки до вивчення дисциплін та виконання курсових та лабораторних робіт, тематики курсових проєктів, додатковий дидактичний матеріал, завдання та тести. Під час інтерв'юванні академічного персоналу і здобувачів освіти було встановлено, що інформацію про порядок та критерії оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт з кожної дисципліни, останні додатково отримують від викладачів на першому занятті. Результати анкетування свідчать, що в переважній більшості випадків здобувачі освіти своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під керівництвом професора Хорольського В.П., який викладає дисципліни Технологічне холодильне обладнання, Теоретичні основи холодильної техніки, Апарати холодильних установок, здійснювалась НДР на тему «Інтенсифікація робочих процесів виробництва харчових продуктів в полі ультразвукових коливань». Під керівництвом доцента Омельченка О.В., який викладає дисципліну Тепломасообмін, здійснювалась госпдоговірна робота на тему «Використання комбінованих способів виробництва охолодженої харчової продукції з гідробіонтів з використанням ультразвукових технологій». Під керівництвом доцента Цвіркун Л. О., яка викладає дисципліни Нарисна геометрія, Інженерна графіка, Технічне креслення, здійснювалась НДР на тему «Формування проєктно-конструкторської компетентності у процесі навчання загальноінженерних дисциплін». Результати вищезазначених НДР та госпдоговірної роботи знайшли відображення у відповідних дисциплінах, лекторами яких були керівники наукових робіт. При інтерв'юванні здобувачів освіти встановлено, що частина із них дійсно брала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та олімпіадах, міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://donnuet.edu.ua/shanovni-kolegi-2/>), НДДКР (ст. гр. ЕМБ-18с Литвиненко А. К., ст. гр. ЕМБ-19с Шкільна Ю. С.). Студент гр. ЕМБ-18 Расчехмаров І. В. має публікацію в фаховому науковому журналі (<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/28-9.pdf>). Слід зазначити, що тематики НДДКР та

публікації в фаховому журналі не пов'язані з холодильними машинами і установками. Присутні на онлайн зустрічі здобувачі освіти своєї участі у наукових гуртках не підтвердили, але про діяльність гуртків, зазначених у відомостях про самооцінювання ОП, їм відомо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про методичне забезпечення навчальної дисципліни (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.02-03-2020.pdf>) робоча програма навчальної дисципліни розробляється на кожний навчальний рік. Експертна група переконалася в тому, що абсолютно всі робочі програми дисциплін розглянуто і затверджено на засіданні кафедри в серпні 2020 року. Останнє оновлення ОПП і робочих програм навчальних дисциплін переважно стосувалося врахування пропозицій наданих експертами попередньої акредитації. Так в робочих програмах 9 дисциплін здійснено перерозподіл часу і додатково введені заняття у формі лабораторних робіт. Сучасні практики та наукові досягнення, які використовуються у навчанні визначаються викладачами і погоджуються з гарантом ОП. Оцінка якості оновлення методичного забезпечення навчальних дисциплін та ОП, відповідність діючим стандартам та положенням здійснюється в результаті проведення внутрішніх аудитів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В університеті діє Положення про академічну мобільність (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-04.01-01-2020.pdf>), в якому прописані процедури міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. При інтерв'юванні здобувачів освіти і академічного персоналу експертною групою встановлено, що за час існування ОП випадків міжнародної академічної мобільності не було. Встановлено факт проходження викладачами ОП навчання за міжнародними програмами підвищення кваліфікації (Омельченко О. В., 2018 р., Польща; Заїкіна Д. П. 2019 р., Франція). Загалом адміністрація і викладачі ЗВО постійно беруть участь у різноманітних програмах, таких як Програма імені Фулбрайта, Tempus та ін. Проходять стажування в США, Швеції, Великобританії, Польщі і після завершення стажування в обов'язковому порядку діляться набутим досвідом з колегами. Здобувачі освіти і науково-педагогічний персонал мають безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і технології, що застосовуються в університеті, а також можливість здобувачів освіти брати участь у програмі менторства відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів освіти за ОП «Холодильні машини і установки» досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті. Здобувачі освіти своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Були враховані поради експертів попередньої акредитації стосовно введення у навчальний план занять у формі лабораторних робіт на яких здобувачі можуть здійснювати натурні дослідження. Як наслідок, в робочих програмах 9 дисциплін здійснено перерозподіл часу і додатково введені заняття у формі лабораторних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін даної ОП можна віднести: недостатнє оснащення спеціалізованих лабораторій дослідними стендами для проведення натурних експериментів; відсутність плану розвитку лабораторної бази із зазначенням переліку необхідного обладнання і строків реалізації проекту оснащення лабораторій; залучення здобувачів освіти до НДДКР тематики яких опосередковано пов'язані з ОП Холодильні машини і установки; відсутність фактів участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. Рекомендовано: скласти і затвердити план поступового нарощування лабораторної бази; відкривати нові НДДКР за тематикою, пов'язаною з ОП; підвищити мотивацію студентів до більш якісного вивчення іноземних мов, обґрунтовуючи це можливістю участі у міжнародному обміні в межах програм академічної мобільності. Незважаючи на майже одностайність відповідей за результатами анкетування щодо задоволеності здобувачів освіти процесом навчання, даний аспект вимагає постійної уваги з боку адміністрації та викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У результаті проведеної експертизи встановлено, що ОП «Холодильні машини і установки» загалом відповідає критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені шляхом подальшого поступового оснащення лабораторної бази дослідними стендами, мотивуванням здобувачів освіти до підвищення рівня володіння іноземними мовами і до участі у програмах академічної мобільності, до більш активної участі у науковій роботі і конференціях. Керівництво ЗВО, гарант ОП та академічний персонал цілком усвідомлюють зазначені недоліки і загальні зусилля всього колективу націлені на їх усунення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЗВО застосовується вхідний, поточний і підсумковий форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими. Оцінювання здійснюється за національною шкалою та за шкалою ECTS, максимально можлива кількість балів за навчальну дисципліну – 100. Для досягнення прозорості і зрозумілості процедури оцінювання робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті в Каталозі дисциплін та в навчальній платформі Moodle. Методичні вказівки до вивчення дисциплін містять таблицю розподілу балів по кожному виду навантаження. Документи, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів – це Положення про організацію освітнього процесу (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>), Положення про організацію та проведення підсумкового контролю знань у формі тестування (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/r-02.01-07-2020.pdf>). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти було з'ясовано, що про критерії оцінювання та форми контролю вони дізнаються від викладача на першому занятті. Аналізуючи відомості про самооцінювання та інформацію, отриману під час зустрічей зі студентами та викладачами, оцінювання відбувається, як за аудиторне навантаження (тестові завдання, ситуаційні завдання, задачі, обговорення теоретичних питань, захист лабораторних робіт, поточний модульний контроль), так і за завдання для самостійного виконання. Під час карантину навчання і контрольні заходи проводились онлайн в Office 365 і на навчальній платформі Moodle. Експертна група вважає, що критерії оцінювання та форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та валідними і дають можливість досягти програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Холодильні машини і установки» відбувається у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» за першим (бакалаврським) рівнем (<https://mon.gov.ua/ua/npra/prozatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-142-energetichne-mashinobuduvannya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання надано перелік документів, які забезпечують процедуру проведення контрольних заходів. Ці документи є у вільному доступі на сайті Університету (<https://donnuet.edu.ua/polozhennia-universytetu>) і забезпечують чітку, прозору і зрозумілу процедуру. Проведення екзаменів за ОП має форму тестування і проводяться на платформі Moodle згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>). Результати тестування оцінюються програмними засобами платформи Moodle в автоматичному режимі, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів. Згідно п 7.21.4, цих положень, повторно складати екзамен можна не більш 2 разів. Перший раз в формі тестування, другий – комісії, що створюється дирекцією інституту. Згідно п.7.24, в разі виникнення конфліктних ситуацій, щодо результатів підсумкового контролю, може бути подана апеляція. Основна процедура проведення підсумкового контролю закріплена в Положенні про організацію та проведення підсумкового контролю

знань у формі тестування (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/r-02.01-07-2020.pdf>). Процедура оскарження результатів контролю регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02.01-17-2020.pdf>). Для повного розуміння проведення контрольних заходів ЗВО також посилається на наступні документи: Положення про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/r-02.02-08-2020-1.pdf>), Положення про екзаменаційну комісію (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/r-02.01-06-2020.pdf>). При інтерв'юванні представників студентського самоврядування, здобувачів освіти ОП «Холодильні машини і установки» було з'ясовано, що їм зрозумілі правила проведення контролю та критерії оцінювання. Здобувачі підтвердили, що екзамени вони складають на платформі Moodle в формі тестування, знають процедуру повторного складання екзамену, а також процедуру оскарження результатів контролю. Випадків конфліктних ситуацій зі слів здобувачів освіти і викладачів на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Кодекс етики та гідності Університету (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/kodeks-1.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.02-10-2020.pdf>) відображають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Ці документи розміщені на сайті університету у вільному доступі. Згідно п. 4.1 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату перевірки на плагіат підлягають всі письмові роботи здобувачів, методичні матеріали і наукові праці, які рекомендовані до друку. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Процедура перевірки на плагіат кваліфікаційної роботи здобувача відбувається наступним чином: здобувач готує електронний варіант роботи, який повністю відповідає роботі у друкованому вигляді і передає її керівнику роботи. Керівник передає файл, засобами електронної корпоративної пошти, адміністратору для завантаження в систему і перевірки на плагіат. Пункт 5.10 цих положень регламентує ступінь оригінальності тексту. Для спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» максимальний збіг за однією письмовою роботою в розрахунковій частині не повинен бути більш ніж 50 %. У разі низького показника ступеня оригінальності тексту від 0 до 59,99 % робота до захисту не допускається. Якщо встановлено показник оригінальності тексту середній 60,00...74,99 %, то кваліфікаційна робота допускається до захисту. Навчальна дисципліна «Академічне письмо» спрямована на популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, сприяє вихованню відчуття відповідальності та взаємоповаги, навчанню працювати з науковими джерелами. Під час онлайн зустрічі зі студентами, які навчаються на ОП «Холодильні машини і установки», було з'ясовано, що вперше студенти дізнаються про поняття академічної доброчесності на першому курсі під час зібрання від ректора університету, а також з курсу «Ділова українська мова». На старших курсах при виконанні курсових робіт, підготовки доповідей, більш детально викладачами пояснюються умови перевірки робіт на плагіат. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування, здобувачами ВО було з'ясовано, що студенти знають процедуру проведення перевірки робіт на плагіат. Якщо робота не пройшла перевірку на плагіат, то студентство може брати участь у повторній перевірці, згідно п. 6.2. положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату». Експертна група дійшла висновку, що здобувачі ВО обізнані з політикою і процедурою академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання, що застосовуються в ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Цьому сприяє наявність у вільному доступі, на сайті, відповідних положень, робочих програм, методичних рекомендацій до дисциплін, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Широке використання навчальної платформи Moodle, як в самому процесі навчання, так і в проведенні екзаменаційних (залікових) тестів, сприяє неупередженості та об'єктивності екзаменаторів. Здобувачі освіти знайомі з порядком проходження повторного складання екзамену, а також з процедурою оскарження результатів контролю, що було підтверджено під час онлайн зустрічі. Здобувачі ОП і представники студентського самоврядування добре обізнані в процедурі перевірки робіт на плагіат, і є достатньо інформованими. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО відбувається через дисципліни «Академічне письмо», «Ділова українська мова» і дисципліни, які містять роботи для перевірки на плагіат. Процедура і технічне рішення ЗВО, що застосовують до перевірки робіт на плагіат, демонструють ефективну роботу системи якості ЗВО і протидіють проявам академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

При інтерв'юванні здобувачів освіти експертна група встановила, що поняття «академічна доброчесність» у здобувачів освіти асоціюється лише з плагіатом. Експертна група рекомендує вжити заходів для більш широкого

розуміння поняття академічної доброчесності через відкриті зустрічі з представниками Ради з якості освіти ЗВО, написання творчих робіт, тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група, вважає, що в університеті добре налагоджена система якості освіти, політика академічної доброчесності чітка і зрозуміла, а також підкріплена документально. В цілому є відповідність Критерію 5, а недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Одним із основних недоліків, встановлених експертною групою при проведенні попередньої акредитаційної експертизи, було те, що деякі викладачі мали невідповідність кваліфікації дисциплінам професійного циклу, що викладаються на ОП. Аналізуючи дані, представлені в табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про самооцінювання, можна стверджувати, що рекомендація щодо залучення науково-педагогічних працівників, фахівців з холодильних машин і установок до викладання дисциплін професійного циклу у 2020-2021 н.р. не була врахована ЗВО. Начальник відділу кадрів підтвердила, що конкурс на посади кафедри, яка здійснює підготовку бакалаврів за ОП «Холодильні машини і установки», оголошувався, але за результатами конкурсного відбору склад НПП залишився незмінним. Завідувач кафедри, гарант ОП Омельченко О. В., та асистент кафедри Перекрест В. В., які викладають дисципліни професійного циклу на ОП, в 2020 р. вступили до Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (м. Миколаїв) для здобуття другого рівня вищої освіти за спеціальністю 142 Енергетичне машинобудування ОП «Холодильні машини і установки та системи кондиціонування». Враховуючи факт фактичної відсутності штатних викладачів-фахівців з холодильних машин і установок, залучених до викладання дисциплін професійного циклу ОП, експертна група вважає, що досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання є сумнівним.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок обрання за конкурсом осіб на посади науково-педагогічних працівників, які заміщуються в порядку конкурсного відбору здійснюється відповідно до Положення про обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-01.02-07-2020.pdf>). Відповідно до положення, при конкурсному доборі викладачів спочатку відбувається процедура обговорення кандидатур претендентів на засіданні кафедри, далі обговорення і обрання на засіданні Вченої ради університету. Під час бесіди з начальником відділу кадрів встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів проводяться відповідно до положення, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників для успішної реалізації освітньої програми. Контракти укладаються на термін від одного до трьох років. Посилаючись на автономію ЗВО, на Навчально-методичній раді ДонНУЕТ були затверджені власні критерії відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, що викладаються (Витяг з протоколу засідання НМР № 9 від 23.06.2020 р.) (Додатки). Згідно затвердженого, пропонуються наступні критерії: 1) Статті (у наукових виданнях, включених до баз Scopus або Web of Science Core Collection або до переліку наукових фахових видань України), монографії; 2) Методичні розробки (методичні рекомендації, підручники, навчальні посібники); 3) Підвищення кваліфікації; 4) Участь в науково-дослідній роботі (держбюджетна та господоговорна тематика); 5) Керівництво студентськими науковими роботами, кружками; 6) Участь в редакційній колегії наукових видань; 7) Патентна діяльність. При інтерв'юванні голова Навчально-методичної ради повідомив, що достатній рівень відповідності такий самий, як і в ліцензійних вимогах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ювання роботодавців експертна група встановила факт їхньої участі в організації освітнього процесу (надають можливість здобувачам освіти проходити практичну підготовку на своїх підприємствах, займаються консультуванням), проводять екскурсії на підприємствах, директор ТОВ «Прадо» Перекрест В. В. є асистентом кафедри і викладає дисципліни фахової підготовки. Між Університетом і ТОВ «СЕРВІС 24», ФОП «Носаєв В.В.», ТОВ «Прадо», ПП «Преміум СНЕК» строком на 1 рік з можливістю пролонгації укладено договори про співпрацю. З цими ж підприємствами-партнерами укладені договори про проходження здобувачами освіти виробничої і переддипломної практик у 2021 році. На цих же підприємствах викладачі кафедри проходили стажування. Основними видами віддільності підприємств-партнерів, які є базами практичної підготовки здобувачів освіти і стажування викладачів, в кращому випадку є послуги з ремонту (в тому числі холодильних установок), у всіх інших – це виробництво макаронних виробів, виробництво парфумерних та косметичних засобів, виробництво продуктів харчування. Тобто, підприємства-партнери не є підприємствами галузі. Безумовно, в технологічних процесах, або для зберігання готової продукції ці підприємства використовують холодильне обладнання, але їх роль у підготовці майбутніх фахівців з холодильних машин і установок, на думку експертної групи, переоцінена. Здобувачі освіти при інтерв'юванні повідомили, що за роки навчання їм доводилося відвідувати деякі підприємства міста (за назвами підприємств можна зробити висновки, що їх основна діяльність не пов'язана з холодильними машинами і установками) в ролі екскурсантів. Були випадки, коли до ЗВО приходили представники різних підприємств міста з метою інформування здобувачів про вакансії на підприємствах і пошуку потенційних співробітників. Фактів проведення занять професіоналами-практиками здобувачі освіти не пригадали. При інтерв'юванні роботодавці повідомили, що брали участь в створенні та періодичних переглядах ОПП, надавали свої пропозиції, але в наданому експертам для ознайомлення витягу із протоколу засідання кафедри (№1 від 27.08.2020 р.), де розглядалися питання щодо внесення змін до навчальних планів та ОП, серед присутніх лише члени кафедри та директор інституту. Незважаючи на вказану роботодавцями під час інтерв'ювання зацікавленість в фахівцях даної ОП, жоден із випусків 2020 р. не був працевлаштований на їхні підприємства через відсутність вакансій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Процедуру відбору професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а також процес проведення співбесіди членів групи забезпечення ОП з фахівцями, які мають досвід практичної діяльності зі спеціальності та виявили зацікавленість в здійсненні навчального процесу, регламентує Положення про процедуру відбору викладачів-практиків (Додаток). Положення визначає критерії спроможності претендента сприяти досягненню цілей ОП. Під час онлайн зустрічі з роботодавцями експертною групою встановлено і на резервній зустрічі підтверджено, що для читання лекцій з дисципліни Основи проектування холодильних систем у вересні 2020 р. був запрошений головний інженер ТОВ «КТД Холод» (м. Черкаси), к.т.н. зі спеціальності 05.04.03 – «Холодильна та криогенна техніка, системи кондиціонування», доцент Красновський І. Н. Лекційні заняття зі студентами 3-го курсу Красновський І. Н. проводить виключно дистанційно на платформі Microsoft Teams. Перекрест В. В. – асистент кафедри, директор ТОВ «Прадо» (основний вид діяльності підприємства – виробництво парфумерних та косметичних засобів) викладає дисципліни циклу професійної підготовки Гідрогазодинаміка та Технічна термодинаміка. У зв'язку з карантинними обмеженнями, з березня 2020 р. на ОП було призупинено реалізацію плану заходів щодо залучення до аудиторних занять представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процес професійного розвитку викладачів університету регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02-03-2020-1.pdf>). Відповідно до Стратегії розвитку ДонНУЕТ на 2021-2025 рр. в Університеті реалізується Програма 7 «Самореалізація та професійне зростання» (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategy-donnuet-2021-2025.pdf>). За даними табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про самооцінювання ОП, викладачі за останні чотири роки пройшли навчання за наступними програмами підвищення кваліфікації: «Приведення системи управління вищого навчального закладу у відповідність до вимог стандарту ISO 9001:2015», 28.03-21.04.2017 р., Остапенко С. А., Шульженко І. В.; «Збалансовані економіко-правові процеси у суспільстві і бізнес-середовищі в умовах глобалізації», 15.09-01.10.2018 р., Ніколайчук О. А., «Modern University in the system of European», 03.09-03.12.2018 р., Омельченко О. В.; «Професійний розвиток викладачів ЗВО», 2018 р, Ніколенко К. В.; «Методологічні аспекти викладання у вищій школі», 2019 р., Перекрест В. В., Цвіркун Л. О.; «International development program», «Інноваційні методи та технології викладання у вищій школі в умовах глобалізації освітнього простору», 2019 р., Зінченко В. М.; «Модель досконалості EFQM та її застосування для удосконалення діяльності університетів», 26.02-27.02.2019 р., Заїкіна Д. П., Зінченко В. М., Ніколайчук О. А., Ніколенко К. В., Омельченко О. В., Остапенко С. А.; «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі», 14.11.2019-20.01.2020 р., Заїкіна Д. П., Зінченко В. М., Мельник О. Є., Ніколайчук О. А., Ніколенко К. В., Омельченко О. В., Остапенко С. А., Перекрест В. В., Романуха О. М., Хорольський В. П., Цвіркун Л. О., Шульженко І. В.; «5 кроків ефективного дистанційного навчання», 27.11.2020 р. Ніколайчук О. А. Крім того, в 2018 р. на підприємстві ТОВ «Прадо» Хорольський В. П. та Омельченко О. В. пройшли стажування тривалістю 72 години, про що свідчать представлені сертифікати. При інтерв'юванні академічного персоналу експертною групою було встановлено, що існуюча в ЗВО система професійного розвитку загалом задовольняє професійні потреби викладачів. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів оцінюється за результатами періодичного анкетування здобувачів освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про порядок преміювання працівників ДонНУЕТ, яке є додатком №2 до Колективного договору на 2019-2023 роки (https://nuet.studioweb.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/kol.dog_-donnuet-2019-2023.pdf). Преміювання здійснюється за: високі показники в навчальній, навчально методичній, організаційно-методичній роботі; високі досягнення в науково-дослідній, редакційно-видавничій, інформаційно-організаційній роботі, міжнародній, фінансово-господарській діяльності та підготовці науково-педагогічних кадрів; у зв'язку з святковими днями; у зв'язку з ювілейними датами. Щороку здійснюється рейтингове оцінювання результативності навчання, методичної, наукової та організаційної діяльності науково-педагогічних працівників. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про щорічне оцінювання та визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/r-02.02-02-2020-1.pdf>). Рейтинг НПП є основою для заохочень співробітників – відзначення подяками, грамотами, почесними грамотами, преміювання тощо. До рейтингу викладачів за 2019-2020 н.р. (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/protokol-1-zasidannia-rejtynhovoi-komisii-2019-2020.pdf>) увійшли п'ять викладачів, які викладають на ОП дисципліни з циклу загальної підготовки і жоден із викладачів циклу професійної підготовки. Під час інтерв'ювання керівника ЗВО, академічного персоналу і адміністративного персоналу, експертна група переконалася, що система матеріального заохочення, яка стимулює розвиток викладацької майстерності, в ЗВО дійсно є.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП в контексті людських ресурсів можна віднести сприяння керівництва ЗВО професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, а також дієву систему матеріального та/або морального заохочення викладачів за сумлінне виконання своїх обов'язків. До сильних сторін також слід віднести проведення щорічного рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для усунення слабких сторін за критерієм 6, виявлених під час минулої акредитації, експертна група рекомендувала залучити науково-педагогічних працівників, які мають необхідну академічну та/або професійну кваліфікацію до викладання дисциплін професійного циклу. Лише така дія дозволила би усунути недоліки протягом одного року. Відповідні спроби залучення нових НПП експертна група не виявила, що можна розцінювати як неврахування зауважень і пропозицій минулої акредитації. В той же час, два викладача потенційно мають можливість отримати вищу освіту за ОП «Холодильні машини і установки та системи кондиціонування» в грудні 2021 р. За такої умови усунути недолік за критерієм 6 в частині професійної кваліфікації викладачів можна протягом року з моменту останньої акредитації. До недоліків також слід віднести співпрацю ЗВО з підприємствами, які не є профільними і основний вид діяльності яких не пов'язаний з холодильними машинами і установками. Потенційно ці підприємства можуть працевлаштовувати до себе випускників ОП, але навряд вони працюватимуть за спеціальністю. Підтвердженням цього можна вважати відсутність фактів працевлаштування на ці підприємства жодного випускника ОП 2020 р. Те саме стосується і залучення представників цих підприємств до аудиторних занять. Якщо підприємства не є профільними, то відповідно сумнівним є наявність на цих підприємствах професіоналів-практиків з холодильних машин і установок. Експертна група рекомендує ЗВО укласти договори співпраці з підприємствами галузі, для можливості проходження здобувачами освіти практичної підготовки, виробничої та переддипломної практик, а також стажування викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Провівши порівняльний аналіз переліку сильних і слабких сторін за низкою показників критерію 6, а також враховуючи факти того, що керівництво ЗВО переймається професійною кваліфікацією викладачів ОП, має бачення того, що роботодавці повинні бути залучені до організації та реалізації освітнього процесу, а професіонали-практики – до аудиторних занять, експертна група вважає, що врахування рекомендацій щодо удосконалення у контексті критерію 6 дозволить змінити ситуацію на краще протягом одного року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час роботи з відомостями про самооцінювання ОП «Холодильні машини і установки», веб-сайтом Університету та інтерв'юванні академічного персоналу, експертна група дійшла висновку, що методичне забезпечення освітнього процесу в університеті є достатнім для підготовки фахівців за даною ОП. Але, під час відеогляду матеріально-технічної та лабораторної бази, яка використовується під час реалізації ОП «Холодильні машини і установки», експертна група дійшла висновку, що оснащення лабораторій для проведення лабораторних занять здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня є недостатнім для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, лабораторна робота №1 з дисципліни Холодильні установки передбачає експериментальну оцінку параметрів компресора об'ємної дії, але експериментальної установки в приміщеннях лабораторії експертна група не спостерігала. У звіті про результати попередньої акредитаційної експертизи було також зафіксовано, що кількість лабораторних установок для проведення натурних досліджень в процесі навчання за професійною ОК є незначною. Гарант освіти, він же і завідувач випускової кафедри, не підтвердив наявності в ЗВО плану розвитку лабораторної бази кафедри. Під час спілкування із керівником планово-фінансового відділу було встановлено, що кошторис на фінансування лабораторної бази університету також відсутній. Відповідно встановлених фактів, експертна група вважає, що відсутність бачення необхідного оснащення лабораторій унеможливує на майбутнє покращувати лабораторну базу. На думку експертів, наявне матеріально-технічне забезпечення лабораторій унеможливує виконання основних задач, зазначених в Положенні про науково-дослідну лабораторію (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-03.02-01-2020.pdf>). Більша частина лабораторних занять відбувається з використанням спеціальних програм у віртуальному режимі. Під час відеогляду матеріально-технічної бази експертній групі були продемонстровані можливості проведення здобувачами освіти частини лабораторних робіт на комп'ютерах. Досягнення програмних результатів за освітніми компонентами, передбаченими ОП, забезпечується відповідними навчально-методичними рекомендаціями, які розміщені на інформаційних ресурсах Moodle та Office 365, що гарантує здобувачу освіти доступність до навчально-методичного забезпечення завдяки реєстрації через корпоративну пошту та отримання знань під час дистанційного навчання. Під час спілкування із директором бібліотеки був підтверджений факт наявності значної кількості фахових періодичних видань та електронного каталогу бібліотеки на платформі Office 365.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході опрацювання експертною групою інформації отриманої під час онлайн-зустрічей, із відомостей про самооцінювання та відповідних положень університету з'ясовано, що університет надає усім учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідною умовою для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Аналіз документів, відеогляд матеріально-технічної бази, а також інтерв'ювання представників адміністрації університету, студентського самоврядування та безпосередньо здобувачів освіти дало змогу експертній групі встановити, що освітнє середовище задовольняє потребам та інтересам здобувачів освіти, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. Навчальний корпус університету, внутрішній двір наразі покращуються із урахуванням потреб і пропозицій здобувачів освіти. Створюються спеціальні зони відпочинку для комфортного перебування в ЗВО. З певною періодичністю в університеті проводяться навчання щодо евакуації з будівлі під час надзвичайних ситуацій, користування первинними засобами пожегогасіння, проведення інструктажів перед проведенням лабораторних занять та проведення профілактичної роботи серед здобувачів освіти щодо необхідності дотримання вимог особистої безпеки у побуті. На кожному поверсі розміщені плани евакуації з приміщення та вогнегасники. На вході до приміщення університету пункт пропуску обладнано турнікетами з автоматичною системою контролю та управлінням. На вході здійснюється термометрія усіх учасників освітнього процесу за допомогою безконтактних термометрів. При інтерв'юванні представників студентського самоврядування був підтверджений факт піклування адміністрації університету щодо задоволення потреб здобувачів, наприклад шляхом покращення матеріальної бази спортзалу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

При інтерв'юванні здобувачів освіти та представників студентського самоврядування експертна група переконалася в тому, що ЗВО забезпечує освітню підтримку, надаючи право обирати вибіркові дисципліни, проводить анонімні опитування серед здобувачів освіти та забезпечує інформаційну підтримку через платформу Office 365. Соціальна підтримка полягає у стипендіальному забезпеченні, матеріальній допомозі та матеріальному заохоченні, які здійснюються відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, матеріальну допомогу та матеріальне заохочення здобувачів вищої освіти (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02-04-2020.pdf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poriadok-suprovodu.pdf>). Особа, яка потребує супроводу або допомоги, має подати заявку телефоном до відділу канцелярії або повідомити про це чергового пропускового пункту, або скористатися кнопкою виклику чергового, яка розміщена біля центрального входу в будівлю Університету. Для осіб із вадами зору в університеті здійснене маркування першої та останньої сходинки смугою з абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору. На вході до університету є пандус і зона для паркування автомобілів осіб з інвалідністю. Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОП «Холодильні машини і установки» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з реалізацією навчального процесу, забезпечується дотриманням процедур, визначених в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>), та Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-02.01-17-2020.pdf>). Анонімне опитування та анкетування через платформу Office 365, а також скриньку довіри у коридорі університету надає змогу моніторингу конфліктних ситуацій. При інтерв'юванні здобувачів освіти експертна група переконалася, що у жодного із них та їх товаришів під час навчання конфліктних ситуацій не виникало, а в разі виникнення конфлікту їм відомі процедури їх вирішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сучасним підходом експертна група вважає впровадження у навчальний процес системи Moodle та Office 365. Чітка і зрозуміла і дієва процедура вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку експертної групи наявної в університеті лабораторної бази недостатньо для проведення навіть тих лабораторних занять, які передбачені програмами дисциплін ОП «Холодильні машини і установки». Відсутність експериментальних стендів, які описані в методичних вказівках з певних дисциплін, унеможлиблює виконання основних задач, зазначених в Положенні про науково-дослідну лабораторію і відповідно ставить під сумнів досягнення здобувачами освіти зокрема ПРН8 та ПРН10. Експертна група рекомендує створити стратегію розвитку лабораторної бази, налагодити співпрацю із фаховими компаніями, які прагнуть співпраці із закладами вищої освіти. Крім того, укласти договори про співпрацю з провідними підприємствами галузі для отримання доступу до передових розробок і технологій і можливості бути причетним до досліджень і випробувань нових холодильних машин та установок.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Провівши всебічний аналіз сильних і слабких сторін за низкою показників критерію 7, а також їхній взаємозв'язок із зовнішніми і внутрішніми факторами, експертна група вважає, що фінансові та матеріально-технічні ресурси університету не дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Врахування наданих рекомендацій дозволить усунути недоліки протягом одного року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та доопрацювання ОП регулюються Стандартом Університету «Проектування та розробка освітніх програм» (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/stu-02.02-10-2020.pdf>). Під час засідання Ради з якості (протокол №1 від 07.09.2015 р.) було прийнято рішення про розробку ОП та затверджено керівником проектної групи к.т.н. Возняка А. В. та членів проектної групи – д.т.н., професора Хорольського В. П. і к.т.н. Омельченка О. В. У квітні 2016 р. ОП була затверджена Вченою радою університету (протокол № 11 від 04.04.2016 р.) і у цьому ж році був оголошений набір на дану ОП. У 2017 р. та 2018 р. до ОП вносилися зміни з метою її вдосконалення з ініціативи групи забезпечення з урахуванням тенденцій розвитку галузі, результатів спілкування та опитування здобувачів освіти після проходження практик, звернень роботодавців, які забезпечували практичну підготовку, рішень навчально-методичної ради Університету. У 2019 р. були внесені зміни до ОП відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» наказ МОН № 1136 від 19.10.2018 р. У 2020 р. з метою подальшого удосконалення в ОП були внесені зміни, пов'язані з врахуванням пропозицій роботодавців та рекомендації експертної групи і галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. В 2019 р. ф в 2020 р. відповідними наказами на ОП були змінені гаранті. Отже, процедура розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та доопрацювання ОП існує і послідовно дотримується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та випускників ОП, експертна група не змогла встановити фактів безпосереднього залучення опитуваних до перегляду ОП. Проте здобувачі освіти підтвердили свою участь в анкетуванні, результати якого беруться до уваги групою забезпечення при перегляді освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники підприємств на онлайн зустрічі з експертами підтвердили свою участь у розробленні і переглядах ОП, але витяг (№ 1 від 27.08.2020 р.) засідання кафедри їхньої участі не відображає. Саме на цьому засіданні робочою групою обговорювалися зміни до ОП за результатами попередньої акредитаційної експертизи. Але, так само, як і здобувачі освіти, роботодавці беруть участь в анкетуванні, результати якого враховуються групою забезпечення при перегляді освітньої програми. За результатами роботи Асоціації українських виробників «Морозиво і заморожені продукти», протокол № 1 від 16.02.2017 р., були внесені зміни в навчальний план 2018 року набору (протокол засідання кафедри № 9 від 09.01.2018 р.) в частині збільшення кількості годин на вивчення дисципліни «Енергозберігаючі технології».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск здобувачів освіти за ОП Холодильні машини і установки відбувся в липні 2020 року. Зважаючи на нетривалий час, контакти з випускниками не втрачено і ЗВО стежить за працевлаштуванням своїх випускників. Процедура збору та аналізу інформації не конкретизована, деканат Навчально-наукового інституту ресторанно-готельного бізнесу та туризму та кафедра загальноінженерних дисциплін та обладнання самостійно збирають інформацію про випускників та їх кар'єрний шлях. В Університеті діє Положення про асоціацію випускників (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/r-05.03-01-2020-1.pdf>). Головними цілями Асоціації є: зміцнення корпоративного духу серед випускників, сприяння згуртованості випускників, стимулювання випускників у підтримці контактів з Університетом, об'єднання зусиль випускників з метою розвитку Університету.

Один із випускників ОП, який працевлаштувався за фахом в Німеччині, на онлайн зустрічі з експертами повідомив, що гарант ОП пропонував йому вступити до асоціації випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті розроблено і впроваджено систему управління якістю у сферах надання освітніх послуг та науково-дослідної діяльності. Система управління якістю сертифікована на відповідність вимогам ISO 9001:2015 органом сертифікації систем менеджменту DQS (реєстраційний номер сертифікату 31400257 QM15 дійсний з 06.07.2018 р. до 05.07.2021 р., дата сертифікації 06.07.2018 р.). В Університеті діє Рада з якості, яка є постійно діючим колегіальним органом, що здійснює організацію та координацію роботи щодо формування, розвитку та сертифікації системи менеджменту якості університету та структурних підрозділів для досягнення цілей і задач у сфері якості. Рада діє відповідно до Положення про Раду з якості (<https://nuet.studioweb.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-06.07-01-2020.pdf>). У своїх діях Рада з якості опирається на: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://nuet.studioweb.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-06.07-02-2020.pdf>); Положення про опитування студентів стосовно якості навчальної діяльності (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/r-05.02-02-2020.pdf>); Стандарти Університету: «Управління якістю: основні положення та вимоги» (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/stu-02.02-01-2020.pdf>); «Проведення внутрішніх аудитів» (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/stu-02.02-06-2020.pdf>). При інтерв'юванні керівництва ЗВО, адміністративного і академічного персоналу експертна група встановила, що у разі виникнення недоліків у процесі реалізації ОП всі учасники освітнього процесу намагаються злагоджено і оперативно впливати на ситуацію. Загалом, експертна група переконалась, що система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ЗВО функціонує. Але, зважаючи на неповноту усунення всіх недоліків в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП, виявлених під час попередньої акредитаційної експертизи, експертна група констатує, що реагування на виявлені недоліки відбувається несвоєчасно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами проведення попередньої акредитації був встановлений ряд недоліків і експертною групою надані наступні пропозиції. 1) Впровадження лабораторних робіт та створення додаткових лабораторних установок з використанням сучасного холодильного обладнання. Реакція ЗВО: До навчального плану, затвердженого 28.08.2020 р., додатково було введено 93 (сумарно 106) години лабораторних занять з 9 дисциплін циклу професійної підготовки. Додаткові лабораторні установки із сучасним холодильним обладнанням при відеогляді лабораторної бази експертній групі не демонстрували і плану оснащення лабораторій не представили. Наприклад, в рамках дисципліни Холодильні установки передбачено проведення лабораторної роботи №1 на тему «Експериментальна оцінка параметрів компресора об'ємної дії», але в лабораторії даний стенд відсутній. 2) Доповнення програмного забезпечення комп'ютерних класів прикладними програмами для розрахунку і проєктування холодильних установок. Реакція ЗВО: Під час проведення частини лабораторних робіт використовується наступне програмне забезпечення, застосування якого було продемонстровано під час відеогляду лабораторної бази: SolidWorks Flow Simulation, CAS 200, CoolPack, Solkane. 3) Залучення науково-педагогічних працівників, які мають необхідну академічну та/або професійну кваліфікацію до викладання дисциплін професійного циклу. Реакція ЗВО: Конкурс для залучення НПП в 2020 р. і врахування цієї рекомендації оголошувався, але за результатами конкурсного відбору склад НПП залишився незмінним. 4) Проходження довгострокового стажування НПП на профільних підприємствах, пов'язаних з холодильним обладнанням. Реакція ЗВО: Місцями проходження стажування НПП є підприємства, основна діяльність яких не пов'язана з холодильними машинами і установками. 5) Проведення наукових досліджень викладачами за тематикою їхньої педагогічної діяльності. Реакція ЗВО: Переважна більшість наукових досліджень викладачів ОП, які викладають дисципліни циклу професійної підготовки не пов'язана з тематикою їхньої педагогічної діяльності. Підводячи підсумки можна стверджувати, що частина пропозицій, наданих експертами під час попередньої акредитації, була врахована частково, а більша частина наразі залишилася нереалізована.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

При інтерв'юванні всіх учасників освітнього процесу, експертна група переконалась в тому, що Університет сприяє їх залученню до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: розробку, моніторинг, періодичний перегляд та затвердження ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін; обговорення проєктів освітніх програм на засіданнях Вченої ради; підвищення кваліфікації НПП; проведення конференцій тощо. При виконанні звітів, курсових робіт та кваліфікаційної роботи студенти поінформовані щодо академічної доброчесності. У закладі встановлений порядок перевірки робіт на плагіат та існує чітка процедура перевірки робіт з використанням єдиного програмного забезпечення StrikePlagiarism. Культура якості освіти, яка сформована в академічній спільноті університету продовжує набувати нового сенсу в сучасних реаліях.

Здійснюється викладання у системах Moodle, Microsoft Office 365, Microsoft Teams. Експертна група дійшла висновку, що ОП може бути забезпечена постійним моніторингом, новітніми методами і технологіями викладання, поняттями академічної доброчесності і наукової етики, що позитивно впливає на розвиток ОП та освітню діяльність за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Керівництво ЗВО, гарант ОП та академічний персонал цілком усвідомлюють, що організація освітнього процесу за ОП повинна відбуватися у взаємодії із різними групами стейкхолдерів і носити системний і постійний характер.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Зауваження і пропозиції, висловлені під час попередньої акредитації, враховані Університетом частково. Експертна група рекомендує створити план оснащення, або стратегію розвитку лабораторної бази із зазначенням необхідного для навчального процесу і наукових досліджень обладнання і стендів. Встановити граничний строк реалізації даного плану. Наявність такого плану призведе до розуміння того, скільки потрібно матеріальних ресурсів та часу для його реалізації. Презентуючи план відповідним зацікавленим сторонам, можна знайти серед них потенційних інвесторів для його реалізації. Раді з якості рекомендовано оперативно і своєчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. З метою покращення баз практичної підготовки здобувачів освіти та місць стажування НПП, укласти довгострокові договори з підприємствами галузі, діяльність яких пов'язана з холодильними машинами і установками. При врахуванні думки роботодавців під час перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості, експертна група рекомендує залучати фахівців галузі, представників підприємств основний вид діяльності яких тісно пов'язаний з холодильними машинами і установками. Залучити науково-педагогічних працівників, які мають необхідну академічну та/або професійну кваліфікацію до викладання дисциплін професійного циклу, шляхом оголошення конкурсу на відповідні посади кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Провівши всебічний аналіз сильних і слабких сторін за низкою показників критерію 8, а також їхній взаємозв'язок із зовнішніми і внутрішніми факторами, експертна група вважає, що часткове врахування зауважень попередньої акредитації є суттєвим недоліком у контексті всього Критерію 8. Але, зважаючи на нетривалий період між минулою і теперішньою акредитаціями і те, що частина зауважень вже виконана, а інша частина наразі знаходиться в процесі виправлення, експертна група має переконання, що частина невиконаних зауважень може бути реалізована протягом одного року за умови наявності чіткого плану.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури та правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу сформульовані та викладені в: Статуті ДонНУЕТ (https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/statut_donnuet.pdf.pdf), Колективному договорі (https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/kol.dog_.-donnuet-2019-2023.pdf), Кодексі етики та гідності Університету (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/kodeks-1.pdf>) та в Правилах поведінки в ДонНУЕТ (<https://donnuet.edu.ua/pravya-povedinky-v-universyteti/>). Правила внутрішнього трудового розпорядку є доступними для учасників освітнього процесу через викладання їх на сайті Університету та у хмарному сховищі Університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект освітньо-професійної програми «Холодильні машини і установки» зі змінами був оприлюднений на сайті Університету у розділі «До обговорення» (Про університет <https://donnuet.edu.ua/pro-universitet/>) за один місяць до затвердження. Таким чином усі охочі мали змогу взяти участь в обговоренні проекту та надати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма затверджена Вченою радою та розміщена на офіційному сайті університету (<https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/orp-142-b.pdf>). Оприлюднена інформація про ОП є достатньою та зрозумілою для зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформацію про ОП розміщено у відкритому доступі на сайті Університету. ЗВО дотримується позиції публічності, що підтверджується наявністю доступної на сайті ЗВО практично усієї нормативно-правової документації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Суттєвих недоліків щодо удосконалення ОП у контексті критерію 9 не виявлено. Але іноді при інтерв'юванні відчувалась низька обізнаність здобувачів освіти із діючими нормативними документами університету. Рекомендуємо популяризувати діючі в університеті нормативні документи для кращого ознайомлення із ними всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи те, що ЗВО намагається дотримуватися політики публічності, що підтверджується наявністю доступної на сайті університету нормативно-правової документації, а також розміщенням інформації за зазначеною ОП на сайті ДонНУЕТ, експертна група вважає несуттєвим недоліком часткову обізнаність деяких груп стейкхолдерів із правами та обов'язками які діють у ЗВО. Тому встановлює рівень відповідності В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Анотація дисципліни Технічне креслення.pdf</i>	2HUyI47NUUu/sOStM9JWSQi2t29pw+uHRd5x6VK44pM=
Додаток	<i>Витяг з протоколу засідання кафедри від 27.08.2020 р..pdf</i>	Amf+xz6tDXOO7i/62SkhSqs1QAYEwJslc7xmZ+djzfs=
Додаток	<i>Витяг з протоколу засідання НМР 23.06.2020 р..pdf</i>	UbHRM94kTlkh+2mFgdE4yIsNPRbbSZ4QDgtx0ORAw24=
Додаток	<i>Результати анкетування.pdf</i>	OelJodQOwArxN/8/fjDqbimvYSaGsRvU8V7y8mNZLl4=
Додаток	<i>Положення про вибір викладачів-практиків.pdf</i>	QT4PNv4IgmLHotGpT2LBkxmWwoqQ+bysFW+4TD+xca0=
Додаток	<i>Програма дисципліни Інженерна графіка.pdf</i>	3qkWtoyczX2SyM7wcYcXTvY3uihGM+Hwmmr54B9jwtkc=
Додаток	<i>Структурно логічна схема.pdf</i>	sJoP4QhBkGIDoEWqqXxetQZRqisgcgh5c8Nf8kQp5SE=
Додаток	<i>Договір про практику 07.12.2020 р..pdf</i>	AXMkudKZWtVKDybNHYA8NmBuRkBm2XbmG3yY2NvHslY=

Додаток	<i>Договір про практику 08.12.2020 р. 2.pdf</i>	MaLmpgQKzT7juJRy33ZKТа3U89Z2H1NyDHCupYk Z89E=
Додаток	<i>Договір про практику 08.12.2020 р..pdf</i>	nOHODZNx3B8HMsosvke9dnWGpo8V24bioVXYqL4 9mucc=
Додаток	<i>Договір про практику 14.12.2020 р..pdf</i>	fTQ6+VbTdLbn4GtZLCW2dj2l5Hnafeo/8sGp9czPcd k=
Додаток	<i>Навчальний план для Молодших спеціалістів 2020 р..pdf</i>	cS3GRFpjA9EXJWshaPQigXi7TYG+tT3X+tcxjoTdb8 c=
Додаток	<i>Наказ переддипломна практика 18.12.2020 р..pdf</i>	Mge3pa2POHg3CH1K+lgiemuQUdKiIGimjZ6VAZCt BWk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гогоренко Олексій Анатолійович

Члени експертної групи

Михайлова Ірина Олександрівна

Басов Анатолій Михайлович